

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 15.08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 15.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ «Школа
№11 Г.О. Донецк»
Н.Н. Прокопович
от 15.08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1 Основные модули	13
2.2.1.1 «Урочная деятельность»	13
2.2.1.2 «Классное руководство»	14
2.2.1.3 «Основные школьные дела»	14
2.2.1.4 «Внеурочная деятельность».....	15
2.2.1.5 «Внешкольные мероприятия»	15
2.2.1.6 «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.2.1.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	16
2.2.1.8 «Самоуправление»	17
2.2.1.9 «Профилактика и безопасность»	18
2.2.1.10 «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)».....	18
2.2.1.11 «Профориентация»	18
2.2.1.12 «Детские общественные объединения».....	19
2.2.1.13 «Школьное медиа»	20
2.2.1.14 «Школьный музей».....	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.....	22
3.2 Кадровое обеспечение	22
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	23
3.6 Анализ воспитательного процесса.....	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О ДОНЕЦК»	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также план воспитательной работы (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством, локальными актами общеобразовательной организации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

В соответствии с этим **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, к народу как источнику власти и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов, традиционных религий народов, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа, тысячелетней истории государственности на основе исторического просвещения, национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа. Знающий и уважающий достижения нашей Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов, общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом Донецкой Народной Республики и России как источником власти и субъектом тысячелетней государственности, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа Донецкой Народной Республики и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Донецкой Народной Республики и России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения народа. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ «Школа №11 Г.О. Донецк» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. ГБОУ «Школа №11 Г.О. Донецк» находится в Калининском районе г. Донецка в спальном районе. Большую часть обучающихся составляют дети из одного микрорайона. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом, поэтому часто школу называют «домашней». Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. 49 детей состоят на диспансерном учёте, 40 детей воспитываются в неполных семьях, 7 детей воспитываются в многодетных семьях, 3 детей находятся под опекой, 3 детей из семей погибших военнослужащих. Показателем воспитательной работы школы является то, что всего 1 ученик состоит на внутришкольном учёте. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики. Классные руководители, сотрудники социальной службы для семьи и детей, сотрудники СДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Донецкий республиканский краеведческий музей, который организывает познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школ.
- Донецкий республиканский художественный музей, в котором представлены работы известных русских художников и донецких. В музее проводятся выставки работ детского творчества и взрослых мастеров-любителей;
- Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.
- Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. Учащиеся ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» посещают хореографическую и вокальную школу РДДЮТ.
- На базе ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» функционирует спортивный клуб «Ракета».
- Обучающиеся школы посещают спортивные секции в ГБУ спортивный комплекс «Динамо», где являются болельщиками и участниками спортивных соревнований разного уровня.
- Детская Юношеская Спортивная школа № 5 Калининского района подготовила много призёров и победителей спортивных соревнований разного уровня, в их числе и учащиеся ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк».
- ГБУДО «Центр технического творчества «Кванториум» организовал на базе ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» кружок начально-технического моделирования. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях центра.
- Учащиеся ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» активно участвуют в мероприятиях Донецкого городского молодёжного центра, в волонёрском движении и выборах самоуправления.

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется футбольное поле и баскетбольная площадка, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Цель ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;

- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Ежедневно в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою эмблему. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проект от «Россия-страна возможностей» - «Пишем будущее»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа так же реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда «Забота».

В ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» обучается 167 обучающихся (1-11 кл). Обучающихся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
 - по социальному статусу присутствуют обучающиеся:
 - с неблагополучием;
 - с девиантным поведением;
 - дети, состоящие на внутришкольном учёте;
 - дети, лишённые родительского попечения, находящиеся под опекой (1,8%).
- Также насчитывается определённое количество неполных семей (23,9%).

Педагоги, оказывающие положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в

самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные модули

2.2.1.1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

2.2.1.2 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.3 «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, творческие мероприятия, памятные даты;

- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в Донецкой Народной Республике, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

2.2.1.4 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

2.2.1.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.1.6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.1.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества

в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врача, социального педагога, обмениваться опытом;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

2.2.1.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

2.2.1.9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, находящимся в социально опасном положении педагогическим коллективом и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности.

2.2.1.10 «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11 «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.1.12 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности

у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.1.13 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.1.14 Модуль «Школьный музей»

На базе ГБОУ «Школа № 11 Г.О. Донецк» действует школьный музей «Память подвига ликвидаторов аварии на ЧАЭС». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание,**

направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность, краеведения и музейного дела

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора (3 человека), педагоги (14 человек), советник директора по воспитательной работе, социальный педагог.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы.
- Локальные акты:
 - Положение о правилах поведения учащихся
 - Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о классном руководстве
 - Положение об ученическом самоуправлении
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
 - Положение о работе с одаренными детьми

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов,

спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Классные руководители собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения учащихся, личностные достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Также внимание сосредоточивается на следующих вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О ДОНЕЦК»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Курс «Разговоры о важном»	1-11 класс	Учебный год	Классные руководители 1-11 классов
2	«Орлята России»	1-4 класс	Учебный год	Классные руководители 1-4 классов
3	Программа профориентации «Тропинка в профессию»	1-5 класс	Учебный год	Классные руководители 1-4 классов
4	Программа профориентации «Россия моя горизонты»	6-11 класс	Учебный год	Классные руководители 6-11 классов
5	«Функциональная грамотность»	1-11 класс	Учебный год	Классные руководители 1-11 классов
6	Физическая культура	4,9 класс	Учебный год	Учитель физической культуры
7	Курс «Россия – моя история»	10-11 класс	Учебный год10-11 класс	Классные руководители 10-11 классов
8	Курс «Семьеведение»	10-11 класс	10-11 класс	Зам. директора по ВР
8	Школьный театр «Радуга»	1-4 класс	Учебный год	Учитель начальной школы Буруруева Е.В.
9	Хоровой кружок «Капель»	1-4 класс	Учебный год	Учитель начальной школы Козлова Е.В.

ПЛАН МЕРОПРЕЯТИЙ уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования					
№			Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь. Месячник: Внимание! Дети!					
1	Гражданско-патриотическое Социальное	Праздник Первого звонка Единый классный час ко Дню Знаний Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	01.09.2025	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор классные руководители 1-11 классов
2	Гражданско-патриотическое	День окончания второй мировой войны Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 классы	02.09.2025	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1-11 классов
3	Гражданско-патриотическое	Единый классный час посвященный «Дню освобождения Донбасса»	1-11 классы	08.09.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
4	Духовно-нравственное	Международный день распространения грамотности	1-11 классы	08.09.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
5	Гражданско-патриотическое	Международный день памяти жертв фашизма	1-11 классы	14.09.2025	Заместитель директора, советник директора
6	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выборы актива класса	1-11 классы	15.09.2025	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
8	Духовно-нравственное	Единый классный час, посвященный международному Дню мира	1-11 классы	19.09.2025	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
9	Духовно-нравственное	«День туризма»	1-11 классы	26.09.2025	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1 11

					классов
10	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Донбасса с Россией	1-11 классы	30.09.2025	Заместитель директора, советник директора
Октябрь месячник: Чистый город					
11	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11 классы	01.10.2025	Заместитель директора, советник директора
12	Духовно-нравственное	Единый классный час «Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»»	1-11 классы	01.10.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
13	Социальные Гражданско-патриотическое	Акция «День защиты животных» Единый классный час «День гражданской обороны»	1-11 классы	03.10.2025	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
14	Социальные	Праздник «День учителя»	1-11 классы	03.10.2025	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
15	Физкультурно-спортивное	Единый классный час, посвящённый здоровому образу жизни	1-11 классы	10.10.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры
16	Духовно-нравственное	«День отца в России»	1-11 классы	20.10.2025	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1-11 классов
17	Гражданско-патриотическое	Единый классный час «День белых журавлей»	1-11 классы	17.10.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
18	Гражданско-патриотическое	Единый классный час, посвящённый Дню государственного флага Донецкой Народной Республики	1-11 классы	21.10.2025	Заместитель директора, советник директора

19	<i>Социальное</i>	Неделя безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	20.10.2025- 24.10.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
20	<i>Духовно-нравственное</i>	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	24.10.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
Ноябрь					
21	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Единый классный час «День народного единства»	1-11 классы	04.11.2025 (05.11.)	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1-11 классов
22	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	10.11.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
23	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классный час «День начала Нюрнбергского процесса»	1-11 классы	20.11.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
24	<i>Духовно-нравственное</i>	«День матери в России»	1-11 классы	26.11.2025	Заместитель директора, советник директора
25	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	28.11.2025 (30.11)	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1-11 классов
Декабрь Месячник по правовому воспитанию					
26	<i>Физкультурно-спортивное</i>	Единый классный час, посвящённый Международному Дню борьбы со СПИДом	1-11 классы	01.12.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
27	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классный час «День неизвестного солдата» Международный день инвалидов	1-11 классы	03.12.2025	Заместитель директора, советник директора
28	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День добровольца волонтера в России	1-11 классы	05.12.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11

					классов
30	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классный час, посвященный Дню героев Отечества.	1-11 классы	09.12.2025	Заместитель директора, советник директора
31	<i>Социальное</i>	Классный час «День прав человека»	1-11 классы	10.12.2025	Заместитель директора, советник директора
32	<i>Социальное</i>	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-11 классы	08.12.2025-15.12.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
33	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	1-11 классы	12.12.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
34	<i>Социальное</i>	Неделя безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	22.12.2025-30.12.2025	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
35	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11 классы	25.12.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
Январь					
36	<i>Социальное</i>	<i>День российского студенчества</i>	1-11 классы	25.01.2026 (23.01)	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
37	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года) - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста</i>	1-11 классы	27.01.2026	Заместитель директора, советник директора
Февраль Месячник по военно – патриотическому воспитанию					
38	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-11 классы	02.02.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
39	<i>Общеинтеллектуально</i>	<i>Классный час, посвящённый Дню российской</i>	1-11	06.02.2026	Заместитель директора,

	<i>е</i>	науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724)	классы		классные руководители 1-11 классов
40	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, знаменательная дата со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11 классы	13.02.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
41	<i>Общеинтеллектуально е</i>	Международный день родного языка	1-11 классы	20.02.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
42	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Единые уроки памяти, посвященные Дню защитника Отечества	1-11 классы	20.02.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
Март					
43	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Всемирный день гражданской обороны	1-11 классы	04.03.2026	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
44	<i>Общекультурное</i>	Классный час, посвященный Международному женскому Дню	1-11 классы	06.03.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
47	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
46	<i>Социальное</i>	Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-11 классы	23.03.2026- 27.03.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
48	<i>Общеинтеллектуально е</i>	Всемирный день театра	1-11 классы	27.03.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
Апрель Месячник по ГО и ЧС					
49	<i>Физкультурно-</i>	Всемирный день здоровья	1-11	07.04.2026	Заместитель директора,

	<i>спортивное</i>		классы		советник директора
50	<i>Общеинтеллектуально е</i>	Классный час, посвященный Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-11 классы	10.04.2026	Заместитель директора , классные руководители 1-11 классов
51	<i>Общеинтеллектуально е</i>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-11 классы	17.04.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
52	<i>Социальное</i>	Всемирный день Земли	1-11 классы	22.04.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
53	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	1-11 классы	26.04.2026	Заместитель директора, советник директора
54	<i>Гражданско-патриотическое</i>	День пожарной охраны	1-11 классы	30.04.2026	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
Май Месячник: Внимание! Дети!					
55	<i>Духовно-нравственное</i>	Праздник весны и труда	1-11 классы	01.05.2026	Заместитель директора, советник директора
56	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Единые уроки памяти, посвященные Дню Победы. Акцентировать внимание на недопущение фальсификации исторических событий.	1-11 классы	07.05.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
57	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Международная Акция «Георгиевская лента»	1-11 классы	07.05.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
57	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Единые уроки, посвященные Дню Республики	1-11 классы	12.05.2026	Заместитель директора, советник директора, классные руководители 1-11 классов
58	<i>Духовно-нравственное</i>	Классный час, посвящённый Международному Дню	1-11	18.05.2026	Заместитель директора,

		музеев	классы		советник директора
59	Социальное	День детских общественных организаций России	1-11 классы	19.05.2026	Заместитель директора, советник директора
60	Социальное	Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-11 классы	18.05.2026- 26.05.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
61	Общекультурное	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2026	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	МО классных руководителей		1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
2	Индивидуальные консультации классных руководителей		1-11 классы	По плану	Заместитель директора, советник директора классные руководители 1-11 классов
3	Работа с классным коллективом		1-11 классы	По плану	Классные руководители 1- 11 классов
4	Индивидуальная работа с учащимся, учителями-предметниками, родителями		1-11 классы	По плану	Классные руководители 1- 11 классов, заместитель директора, советник по воспитанию
«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник «Первого звонка»		1-11 классы	01.09.2024	Зам. директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов

2	Митинг, посвященный Дню освобождения Донбасса	1-11 классы	09.09.2024	Зам. директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов
3	Праздничный концерт «День учителя»	1-11 классы	04.10.2024	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов
4	Новогодние мероприятия для учащихся школы	1-11 классы	3 декада декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов
8	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта	1-11 классы	07.03.2025	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов
9	Праздник Последнего звонка	1-11 классы	3 декада мая	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора классные руководители 1-11 классов
10	День Здоровья	1-11 классы	3 декада мая	Заместитель директора, педагог-организатор, учитель физической культуры
11	Коллективное творческое дело «Парад звезд» чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	1-11 классы	3 декада мая	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора, классные руководители 1-11

				классов
«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация и проведение Дня экскурсии (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители 1-11 классов
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Оформление интерьеров школьных помещений (сайта школы) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, советник директора педагог-организатор
2	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-11 классы	октябрь	Библиотекарь
3	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, педагог- организатор
4	Мини-концерты «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-11 классы	Март	Учитель музыкального искусства
5	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-11 классы	Март	Классные руководители 7- 11 классов, педагог- организатор
6	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы, участникам СВО	8-11 классы	1-я декада мая	Заместитель директора, классные руководители 1-11 класс, педагог-организатор, советник директора
7	Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1- 11 класс, педагог- организатор

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» <i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Открытый четверг: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Родители, учителя-предметники	В течение года	Педагогический коллектив
2	Заседания общешкольного родительского комитета и Совета школы	Родительский комитет, педагогический совет	В течение года	Администрация школы
3	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
4	Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители, учащиеся 1-11 классов	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, учитель физической культуры
5	Акция «Бессмертный полк»	Родители, учащиеся 1-11 классов	Май	Педагогический коллектив
6	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ■ «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», ■ «Семейная библиотека»	Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы актива классов, распределение обязанностей работа в соответствии с обязанностями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2	Выборы представителя класса в Совет обучающихся школы	5-11 классы	В течение года	Классные руководители 5-11 классов, учащиеся 5-11 классов
3	Помощь в организации и проведении тематических декад, общешкольных мероприятий	8-11 классы	В течение года	Классные руководители 8-11 классов, члены ученического самоуправления
4	Подготовка, организация и проведение игровых перемен для учащихся начальной школы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, члены ученического самоуправления
5	Участие в районных заседаниях ученического самоуправления	8-11 классы	В течение года	Члены ученического самоуправления
«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
2	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
3	Тренировочные эвакуации учащихся	1-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители 1-11 классов
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
<i>уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм	1-11	В течение	Администрация, классные

	взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности	классы	года	руководители 1-11 классов
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс творческих презентаций «Профессии моей семьи»	1-7 классы	В течение года	Классные руководители 1-7 классов, педагог-психолог
2	Оформление и обновление стендов профориентационной направленности	8-11 классы	В течение года	Классные руководители 8- 11 классов, педагог- психолог
3	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	1-11 классы	В течение года	Ответственный за работу сайта, педагог-психолог
4	Циклы профориентационных часов общения: ■ «Профессии наших родителей», ■ «Мир профессий», ■ «Жизненный путь»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, педагог- психолог, социальный педагог
5	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	8-11 классы	В течение года	Классные руководители 8- 11 классов, педагог- психолог, социальный педагог
6	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	8-11 классы	В течение года	Классные руководители 8- 11 классов, педагог- психолог, социальный педагог, учителя предметники
7	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	8-11 классы	В течение года	Классные руководители 8- 11 классов, педагог- психолог, социальный педагог
8	Профориентационное онлайн-тестирование.	8-11 классы	Октябрь, март	педагог-психолог
9	Экскурсии на предприятия города	8-11	По плану	Классные руководители 8-

		классы		11 классов, социальный педагог
10	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9, 11 классы	В течение года	Классные руководители 9,11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
11	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-11 классы	В течение года	педагог-психолог

Пронумеровано, проінпоровано и скреплено
печатю 39 (тридцять дев'ять) листів

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.
ДОНЕЦЬК»



Н.Н.Прокопович

