

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра

Подпись
Печать



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ «ШКОЛА №11
Г.О. ДОНЕЦК»
Н.Н. Прокопович

Подпись
Печать



Приказ №11
от 26.08.2024

Ректор Ю.А. Романенко
Подпись
Печать



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА №11
Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол №1
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024 – 2029 гг.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра

Подпись
Печать

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «ШКОЛА №11
Г.О.ДОНЕЦК»
Н.Н.Прокопович

Подпись
Печать

Приказ № _____
от _____ 2024

Ректор Ю.А.Романенко

Подпись _____
Печать

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА №11
Г.О.ДОНЕЦК»
Протокол №1
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024 – 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).▪ Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года с изменениями, внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ);▪ Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской И Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;▪ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";▪ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";▪ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р);▪ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного |

образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 4 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн); ▪ Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 № 155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике». ▪ Информационно-методическое письмо МОН ДНР о реализации проекта «Школа Минпросвещения России». ▪ Устав ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК». ▪ Приказ по ОО «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России». ▪ Приказ по ОО «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Прокопович Нина Николаевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК»</p> |
| Цели программы развития | <p>Обеспечение качества образования, обновление содержания и структуры учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации модели современной школы, обеспечивающей непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме, единое образовательное пространство для детей и взрослых, доступность образования, всестороннее развитие обучающихся, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, патриота своей Родины.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее |

| | |
|---|--|
| | <p>своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>4. Эффективное использование кадровых, материальнотехнических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>8. Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.</p> <p>9. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>10. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12. Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Уклад общеобразовательной организации поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру, соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Внедрены федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по</p> |

современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

6. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе.

7. Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования.

8. Увеличена доля учащихся, занятых в детских всероссийских программах, проектах, акциях.

9. Созданы условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ сотрудничества с семьей.

10. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания.

11. Созданы условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

12. Увеличена доля педагогов, которые работают по инновационным образовательным технологиям.

13. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

14. Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива.

15. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с образовательными учреждениями, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

16. Родительская общественность включена в различные формы

| | |
|---|---|
| | активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Период реализации | 2024 -2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (август 2024 – август 2025 гг.) – подготовительный Второй этап (сентябрь 2025 – май 2028 гг.) – реализующий Третий этап (июнь 2028- июнь 2029 гг.) – обобщающий |
| I этап – подготовительный (август 2024 – август 2025 гг.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; ▪ Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп; ▪ Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития; ▪ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; ▪ Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством; ▪ Разработка системы мониторинга; ▪ Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ОУ; ▪ Принятие нормативно-правовых локальных актов, необходимых для реализации Программы; ▪ Подготовка локальных актов ОО (дорожная карта реализации Программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию проектов по каждому стратегическому направлению, разработка проектов по магистральным направлениям); ▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, информация о Программе на сайте ОУ, в группе) |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 – июнь 2028 гг.) | <p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация основных задач и мероприятий Программы; ▪ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ▪ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; ▪ Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве; ▪ Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы; ▪ Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития. |
| III этап – обобщающий (июнь 2028- июнь 2029 гг.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ▪ Анализ итогов результатов мониторинга реализации Программы; ▪ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ▪ Определение перспектив дальнейшего развития школы; ▪ Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга |

| | |
|---|--|
| | программы, диагностика достижений по заданным критериям. |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ средства субъекта Российской Федерации; ▪ региональные, муниципальные; ▪ дополнительные средства: ▪ спонсорские средства. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК» охвачены обновленными программами начального, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности; – 5,9% учащихся имеют возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм дистанционного образования; – доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 50%; – доля учащихся, занимающихся на занятиях по внеурочной деятельности, организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК» – 100%; – доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 30%; – доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК», – не менее 30%; – обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; – введение системы дистанционного обучения; – доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха – не менее 15%; – повышение доли учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 80%; – удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью – не менее 85%; – доля учителей ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – не менее 50%; – доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров, онлайн-обучения и онлайн-сервисов – не менее 60%; – доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах – не менее 20%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 80 %. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Реализация предусмотренных Программой развития мероприятий должна обеспечить к концу 2029 года достижение следующих результатов:</p> <p>В системе управления:</p> |

– в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК» будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

– нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

– будут созданы необходимые условия для укрепления имиджа и развития конкурентоспособности ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК»;

– будет эффективно организовано научно-методическое сопровождение введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– будут созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ дополнительного образования детей;

– созданы организационные, научно-методические условия для эффективного развёртывания программ курсов внеурочной деятельности;

– в образовательной организации будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

– будет отмечаться положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

– повышение эффективности использования бюджетных средств;

– будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательной организации.

В организации образовательной деятельности:

– улучшение образовательных результатов выпускников образовательной организации (в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);

– 100 % учащихся основного и среднего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

– предполагается увеличение доли участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах календаря массовых мероприятий города и Республики;

– будет увеличена доля участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в календарь массовых мероприятий;

– будет реализовываться комплекс «Готов к труду и обороне»;

– будет увеличен охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК»:

– созданы научно-методические и нормативные условия для формализации результатов повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта;

– не менее 90 % педагогов будет использовать современные образовательные технологии;

– не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в

| | |
|---------------------|--|
| | <p>методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В обновлении инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г. О. ДОНЕЦК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательной деятельности образовательной организации будет максимально возможно соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети образовательной организации и к Интернет-ресурсам. |
| Контроль реализации | <p>По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функцию общей координации Программы развития ОУ выполняет педагогический совет школы. • Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. • Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ОУ. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; Сокращенное наименование: ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.ДОНЕЦК». 2. Дату создания (основания) ОО: 1936 г. 3. ИНН: 9303014538 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредителем Общеобразовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №3236 от 12.05.2023 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 283023, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. 8 МАРТА, Д. 2. Фактический адрес: 283023, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. 8 МАРТА, Д. 2. 7. Контакты: телефон ОО: +7(856)3149309 адрес электронной почты ОО: koljagina11@rambler.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: |

| | |
|--|---|
| | https://sh11-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего – 167 обучающихся Из них: – 1-4 класс: 60 обучающихся; – 5-9 классы: 76 обучающегося; – 10-11 классы: 31 обучающихся. Детей с ОВЗ (учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам) - 0. Из них по адаптированным программам - 0, Детей - инвалидов - 0 Детей-сирот - 3</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует федеральным государственным образовательным стандартам для соответствующих уровней обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ.</p> <p>При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей. Школа работает в одну смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой образовательного учреждения.</p> <p>Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: интеллектуальное, социокультурное, гражданско-патриотическое, техническое, художественно-эстетическое.</p> <p>Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-воспитывающая деятельность; – досуговая деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность <p>Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие.</p> <p>Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований, тематических дней.</p> <p>Большинство мероприятий реализуются в форме коллективных творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные</p> |

стороны личности. Через КТД осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни ОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, «Широкая масленица», День добра, мероприятия ко Дню Победы. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, субботники и др.

На базе образовательного учреждения функционирует школьная музейная комната. Кроме того, работает школьное самоуправление, волонтерское движение.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьная музейная комната
4. Школьный хор.
5. Орлята России.
6. ШСК.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 95% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Школьный конкурс «Лучший класс года», цель которого – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, классных руководителей и коллективов родителей класса по результатам совместной деятельности. Конкурс «Лучший класс года» проводится в течение всего учебного года, предварительные итоги подводятся в конце каждого месяца и четверти, класс-победитель награждается на празднике «Последнего звонка» в конце года (грамота, вымпел, приз).

Образовательная организация не в полную меру обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

| | |
|---|--|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия в ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК» организуются согласно Уставу образовательного учреждения с использованием современных технологий обучения.</p> <p>Продолжительность учебных занятий, следующая: 1 классы - 35-40 мин; 2- 4 классы - 45 мин; 5-11 классы - 45 мин.</p> <p>Календарное планирование учебных занятий разрабатывается в академических часах. В классных журналах ведутся записи и учет проведенных занятий с обязательной проверкой соответствия проведенного количества учебных часов запланированному количеству в календарных планах учителей соответствующих предметов в конце каждого полугодия/семестра и за учебный год.</p> <p>Режим учебных занятий Учебные занятия начинаются в 8 часов утра. Учебный процесс проводится только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Рабочего учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбор профиля обучения и соответствующих ему предметов - определяется статусом школы, ему предшествует профориентационная работа, профиль обучения в 10, 11 классах универсальный и является завершением углубленного изучения предметов «История», «Математика» при освоении программ среднего общего образования.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 24 человек. Количество педагогических работников - 15, из них количество специалистов – 2; доля работников с высшим образованием – педагогов 15 (100%); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 педагогических работника (30 %); доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7 педагогических работников (47 %); из них имеют педагогическое звание "старший учитель" - 1 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О. ДОНЕЦК» расположена по улице 8 МАРТА, 2. Двухэтажное кирпичное здание сохранилось до наших дней в своем первоначальном виде. Микрорайон школы имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации – это шаговая доступность Дворец спорта Дружба,.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В школе успешно функционирует воспитательная система. Учащиеся школы активно принимают участие и являются победителями конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня:</p> <p>В 2022-2024 гг. обучающиеся и педагоги школы принимали участие в акциях: «Сад памяти», «Обелиск», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Классика победы», «Окна Победы», «Посылка солдату», участие в проектах: «Без срока давности», «Шаг за шагом: ближе к истории, участие в конкурсах и фестивалях патриотического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>направления.</p> <p>Учащиеся принимали участие и занимали призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях разной направленности муниципального, районного, регионального и федерального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Республиканская акция «Открытие солдату» 3 место. – Заключительный этап Республиканской патриотической акции «Помним. Чтим. Гордимся» - 3 место. – Районный этап конкурса плакатов экологической тематики «Экозеркало» - 3 место. – Заочный районный конкурс творческих работ (оригами) – 3 место. <p>1 учитель школы стал призером муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года - 2023»,;1 обучающейся-призер заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников;</p> <p>Таким образом, работа школы по воспитанию в 2022-2024 гг. имела достаточный уровень.</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>индивидуальным учебным планам.</p> | <p>и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогиче |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | среднего общего образования) | предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Президентские спортивные игры) | | | | | | обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>подтвержденный удостоверением</p> | | | | | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>«Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 4-5 направленностям | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | педагогических работников. | критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирует школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирует школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирует школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирует школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | количества обучающихся в организации | | | | | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | общественными объединениями | | | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>рабочей программы воспитания.</p> | <p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | образовательные маршруты | | | | | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | информатика, химия, биология) (за три последних года) | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | образования(критический показатель) | | | | | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | технической базой для внедрения ЦОС. | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления | Информационная система управления образовательной | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| | образовательной организацией | организацией интегрирована с региональными информационными системами | | | | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | родителей, педагогов) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно- |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|------------------------------------|---|
| Магистральное направление «Знание» | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |

| |
|--|
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Отсутствие системы формирования запроса. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ |
| | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Магистральное направление «Здоровье» | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО |
| | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
| | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |

| |
|--|
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. |

| | |
|--|--|
| | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. |
| | Не разработана программа технологического кружка. |
| | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | Несбалансированность системы внеурочной деятельности |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы. |
| | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. |
| | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. |
| Магистральное направление «Воспитание» | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. |
| | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. |
| | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. |
| | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. |
| | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

| | |
|---|---|
| | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. |

| | |
|---|--|
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. |
| | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. |
| | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие финансирования |
| | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. |
| | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. |
| | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. |
| | Не соблюдаются требования к безопасности. |
| | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. |
| | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. |
| | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. |
| | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |
| | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. |
| | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. |
| | Отсутствие административного контроля использования оборудования. |

| | |
|--|--|
| | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. |
| | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. |
| | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. |
| | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. |
| | Отсутствует необходимое оборудование. |
| | Слабая материально-техническая база. |
| | Старение библиотечного фонда. |
| | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. |
| | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. |
| | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. |
| | Проблемы кадрового обеспечения. |
| | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные факторы, влияющие на развитие школы:

1. Экономические факторы – востребованность высококвалифицированных кадров (отсутствие в организации дефектолога, логопеда, инженера-программиста), финансовая обеспеченность образования (недостаточное материально-техническое обеспечение).
2. Социальные факторы – изменение демографии (уменьшение количества детей, проживающих в микрорайоне школы), социальный статус родителей (преобладает количество неработающих родителей, проблема с трудоустройством, 30% детей воспитываются в неполных семьях).
3. Технологические факторы – внедрение новых программ, информация и коммуникация, влияние Интернета; доступ к новым технологиям (проблема адаптации к цифровой реальности).

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|---|---|---------------------------------|
|---|---|---------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях. | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. - Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного финансирования. - Недостаточное знание нормативных документов. - Недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. | Развитие экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования и профильной подготовки на базе среднего общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с кадровым обеспечением школы. - Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. - Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и профессиональной ориентации. |
| III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса. | Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования и препятствует профилактике девиантного поведения обучающихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшие классы |
| IV. Тенденции развития образования. | Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная развитость системы сетевого обучения. - Отсутствие специалистов дополнительного образования. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 37 баллов Из них образовательный процесс 10-, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 8- | • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -10, обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 9 Итоги: средний уровень.</p> | <p>равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Организация психолого - педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно - технологического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования . • Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| 2 | Воспитание | <p>19 баллов. Из них организация воспитательной деятельности - 10, ученическое самоуправление – 9 Итоги: средний уровень.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно - пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. • Обеспечение реализации федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Реализация партнерский отношений между школой и родительской общественностью. Обеспечение открытости и, системности в работе с родителями. • Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Использование школьной символики. символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся. |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программы краеведения и школьного туризма; повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Реализация системы воспитательной работы школы в летний период. • Предоставление права выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). • Внесение в программу воспитания организацию деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Работа школьного военно - патриотического клуба по реализации приоритетных направлений, формированию ценностных ориентаций обучающихся. • Повышение квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. • Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном и всероссийском уровнях. |
| 3 | Здоровье | 16 баллов. Из них здоровьесберегающая среда 7-, создание условий для занятий физической культурой и спортом - 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | Итоги: средний уровень. | <p>выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Осуществление мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 4 | Творчество | 2 6 балл. Из них развитие талантов - 10, школьные творческие объединения - 16. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | <p>Итоги: средний уровень.</p> | <p>программам педагогической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Материально -техническое обновление образовательной среды. • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT -кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, |
|--|--|--------------------------------|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <p>кванториумом, IT -Клубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высоким уровнем подготовки обучающихся к участию в региональном и всероссийских этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно - практических конференциях • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов. Из них: Сопровождение выбора профессии - 12 баллов. Итоги: средний уровень.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Включение профессиональных проб в учебно -воспитательную деятельность |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | | <p>как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Организация для обучающихся экскурсий на предприятиях. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>27 баллов. Из них: Условия педагогического труда – 10 балла, Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества - 5баллов, Развитие и повышение квалификации - баллов – 12. Итоги: средний уровень.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | <p>14 баллов. Из них организация психолого - педагогического сопровождения - 7, формирование психологически благоприятного школьного климата – 7. Итоги: средний уровень.</p> | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя -дефектолога и учителя -логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов. Из них ЦОС -10 , организация внутришкольного пространства – 3 Итоги: средний уровень. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Организована проектная деятельность на школьном уровне.</p> <p>2. Организовано применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>3. Разработан порядок о периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.</p> | <p>1. Недостаточная материально-техническая база для реализации профильного обучения, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>1. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> | <p>1. Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| <p>Воспитание</p> | <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализуется календарный план воспитательной работы. 4. Организована внеурочная деятельность обучающихся. 5. Функционирование Совета родителей 6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 7. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 8. Функционирование Совета обучающихся 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 12. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> | <p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует 2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <p>1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря 3. Разработка программы летнего школьного лагеря 4. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения 5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. 6. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 3. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> | <p>1. Отсутствует сетевая форма реализации программы, высококвалифицированные</p> | <p>1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и</p> | <p>1. Повышение числа хронических заболеваний у детей школьного</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>2.Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению.</p> <p>3.Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4.На пришкольной территории имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5.Действует ШСК</p> | <p>специалисты.</p> <p>2.Низкий процент участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>3.Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2.Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе по подготовке обучающихся к сдаче ГТО.</p> <p>3.Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> | <p>возраста, рост количества обучающихся, находящихся на диспансерном учете.</p> <p>2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Обеспечение прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| Творчество | <p>1.Разработано 6 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p> | <p>1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием</p> | <p>1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p> | <p>1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>4.Функционирование школьного театра</p> <p>5.Функционирование школьной музейной комнаты.</p> <p>6.Функционирование школьного хора</p> | <p>в общеобразовательной организации</p> <p>3.Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4.Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>5.Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>6.Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>зонирования школьного пространства,</p> <p>2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия</p> <p>4.Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p> <p>5.Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</p> <p>6.Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>7.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> | <p>общеобразовательной организации</p> <p>3.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| <p>Профориентация</p> | <p>1.Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, заместителя директора, отвечающего за профориентационную деятельность.</p> <p>2.Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО.</p> <p>4.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>5.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> | <p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2.Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3.Низкий процент посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>4.Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</p> | <p>1.Обеспечение на региональном уровне доступности, увеличения охвата обучающихся к участию в пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>приближенность к реальному производству.</p> <p>6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> | |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Использование мер материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей, методического совета учителей.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> | <p>1. Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <p>1. Обеспечение условий для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, в области диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | (математика, физика, информатика, химия, биология) | |
| Школьный климат | <p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> | Отсутствует административный контроль мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Разработка психолого-педагогической программы</p> <p>3. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p> | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | <p>6.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>6.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>7.Профилактика травли в образовательной среде</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>5.Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>6.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> | <p>1.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2.Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>1.Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> | <p>1.Отсутствие финансирования</p> <p>2.Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 7.Функционирование школьного библиотечного информационного центра 8.Функционирование управляющего совета образовательной организации | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностью каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|---------------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
| Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). | План мероприятий |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | План |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Банк данных. |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Приобретение ТСО, учебников |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | План мероприятий |

| | |
|---|--|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | График курсовой переподготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | План мероприятий |
| Организация работы спортивных кружков, секций в образовательном учреждении и через сетевое взаимодействие. | Программы кружков. Договора |
| Организация работы Школьного спортивного клуба. | План работы |
| Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Договор |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Планы работы. |
| Система работы с детской инициативой. | Работа штаба воспитательной работы. |
| Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. | Календарный план воспитательной работы. |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Проведение конкурса по разработке школьной символики. | Создание школьной символики |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. | График курсовой переподготовки |
| Организовать деятельность представителей родительского сообщества (родительский комитет) | План работы |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | График проведения собраний (включение в годовой план школы) |
| Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. | Родительский чат |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма. | Программы |
| Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая | Работа представительств детских и |

| | |
|--|--|
| перемена и др.) | молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| Организация работы школьного военно-патриотических клуба. | План работы |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие | Плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Программа наставничества. |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Проведение диагностических процедур. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| Организация обучения педагогических кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | График курсовой переподготовки. |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения | График курсовой переподготовки. |

| | |
|--|--|
| квалификации в сфере воспитания | |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления | |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Разработка модели «Школы полного дня». |
| Ключевое условие «Школьный климат» | |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). | Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Психолого-педагогическая программа. Программа адресной психологической помощи (поддержки). |
| Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | Осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов. |
| Профилактика травли в образовательной среде. | ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся. | ЛА по профилактике различных видов девиации. Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации. |

| | |
|--|------|
| Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | План |
|--|------|

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Успех каждого – общее дело!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ЭОР с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы • Реализация единых требований к системе оценки знаний • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов |

| | |
|--------------------------------|---|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа - территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов • Рост количества школьных общественных объединений • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей • Увеличение доли учащихся - участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений • Расширение функциональных опций школьного медиацентра • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания • Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Твой выбор» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных) профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда • Повышение мотивации учащихся к труду • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора • Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги Увеличение количества участников профориентационных мероприятий Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Слагаемые здоровья» |
| Задачи | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни |
| Планируемые результаты | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) Популяризация выполнения норм ГТО Организация работы летнего школьного лагеря Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время) Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) Организация работы школьного спортивного клуба |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора, учителя физической культуры |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся • Формировать современную мотивирующую образовательную среду • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий • Воспитание творческой самостоятельности и активности |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хор» • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием • Организация школьных творческих объединений • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Школьная команда» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников • Реализация антибуллинговой программы • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 24 - 2029 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения» индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности помощь в профессиональном самоопределении проведение индивидуальных и групповых консультаций Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе» Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием» Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе Консультации по запросам Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной группы | педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог) |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Школа - территория возможностей» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа» • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией • Использование ЭОР на уроках и внеурочных занятий • Функционирование ученического самоуправления |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). кепаа

Создаются условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- ❖ Знание: качество и объективность
- ❖ Воспитание.
- ❖ Здоровье.
- ❖ Творчество.
- ❖ Профориентация.
- ❖ Учитель. Школьные команды.
- ❖ Школьный климат.
- ❖ Образовательная среда.

Повышение качества и доступности образования

- ❖ обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- ❖ создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- ❖ организовать работу по расширению возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- ❖ обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- ❖ создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

Повышение уровня квалификации педагогов

- ❖ создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
 - ❖ совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;
- Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Развитие здоровьесберегающей среды

- ❖ расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- ❖ создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- ❖ разработать систему внутренних мониторингов качества образования;
- ❖ участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| № п/п | Уровень | Результат |
|----------|-------------------------------------|---|
| 1 | На уровне учредителя | <p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p> |
| 2 | На уровне администрации | <p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| 3 | На уровне педагогических работников | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---------------------|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> • правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; • положение о формах получения образования; • положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, ВСОКО; • положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • положение о языке образования; • положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; | <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Необходима доработка</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>19</p> | Рабочая группа, НПА | Разработка рабочей группой |
| | | Необходимо разработать | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; • положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя | Необходимо разработать | | |
| | | Необходимо разработать | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт и обеспечение школьного библиотечного центра • Капитальный ремонт спортивных залов и раздевалок • Капитальный ремонт здания школы • Ремонт учительской • Приведение в соответствие с ФГОС и СанПиНам учебных кабинетов • Установка забора вокруг школы, монтаж внешнего и внутреннего видеонаблюдения • Обеспечение компьютерной техникой учебных кабинетов • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, | | | Целевые бюджетные средства. |
| 3. Кадровые ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный педагогический состав. 2. Квалификационные категории педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория - первая категория - специалист 3. Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ 4. Привлечение социальных партнеров. | Отсутствие текучести кадров | | Индивидуальная работа с педагогами. Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышения квалификации, получения высшего образования в высших учебных заведениях, получение второго высшего педагогического образования Общественное, производственное и научное пространство. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 4. Финансовые ресурсы | | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| | Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров-практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. | 90% |
| Повышение уровня достижений обучающихся в образовательном процессе. | Процент успеваемости и качества знаний. | 100% успеваемости/не менее 70% качества знаний |
| | Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. | 70% |
| | Процент успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. | 100% |
| | Процент обучающихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. | 70% |
| | Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики. | Ежегодный прирост количества победителей |
| | Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 60-80% |
| | Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее. | 70-80% |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях | 10% |
| | Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики. | 20% - 40% |
| | Процент охвата учащихся в РДДМ «Движение первых». | 20% и более |
| | Процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный Удостоверением | 10-30% |
| | Процент обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (школьный хор, театр и др.). | 40-50% |
| | Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | Ежегодный рост |
| Повышение уровня мастерства учителей | Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах. | 70% |
| | Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов | Ежегодный рост |
| Повышение качества условий организации образовательного процесса | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе цифровую образовательную среду «Моя школа». | 100% |
| | Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования сервисов Дневник.ру, Сферум, цифровой образовательной среды «Моя школа» | 100% |
| | Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС. | 70% |
| | Уровень медицинского обслуживания обучающихся | Улучшение качества медицинского обслуживания |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях | 10% |
| | Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики. | 20% - 40% |
| | Процент охвата учащихся в РДДМ «Движение первых». | 20% и более |
| | Процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный Удостоверением | 10-30% |
| | Процент обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (школьный хор, театр и др.). | 40-50% |
| | Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | Ежегодный рост |
| Повышение уровня мастерства учителей | Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах. | 70% |
| | Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов | Ежегодный рост |
| Повышение качества условий организации образовательного процесса | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе цифровую образовательную среду «Моя школа». | 100% |
| | Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования сервисов Дневник.ру, Сферум, цифровой образовательной среды «Моя школа» | 100% |
| | Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС. | 70% |
| | Уровень медицинского обслуживания обучающихся | Улучшение качества медицинского обслуживания |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями | 100% |
| | Охват обучающихся горячим питанием | 100% |
| | Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания | 90% |
| Повышение общественного рейтинга ГБОУ и его востребованности | Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом. | Сохранить показатель наполняемости |
| | Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. | 90% |
| | Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися. | 90% |
| | Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой. | |
| | Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности | Высокие |
| | Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ГБОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями) | Высокие |
| Повышение качества управления системой образования | Координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы | |
| | Координация соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития | |
| | Степень соответствия документации школы нормативным требованиям | 100% |
| | Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект/задача | | | | | Ответственный | |
| ЗНАНИЕ | | | | | | |
| Разработать ООП НОО, ООС, СОС в соответствии с ФГОС и ФОП | 22.08.2024 | | наличие | ООП НОО, ООС, СОС | Рабочая группа | Зам. директора |
| Разработка положения о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям | 02.09.2024 | | требуется разработка | положение | Рабочая группа | Зам. директора |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС) | 01.09.2025 | | требуется разработка | Рабочая программа | Рабочая группа | Зам. директора |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм | 01.09.2025 | | требуется разработка | Банк методических разработок | Рабочая группа, учителя предметники | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---------------------------|---|---------------------|----------------|
| контроля знаний: защита проектов, исследовательских работ и др. | | | | | | |
| Обновить систему ВСОКО | 02.09.2024 | | требуется обновление | Положение ВСОКО | Рабочая группа | Зам. директора |
| Разработка и реализация программы поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024-2025 учебный год | | требуется разработка | Программа поддержки одаренных детей, ИОМы для одаренных | Рабочая группа | Зам. директора |
| Анализ внеурочной деятельности в целях выявления резервов и оптимизации | 2024-2026 уч. год | | Аналитическая справка | | Замдиректора | Зам. директора |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся и запросом родителей | 2024-2026 уч. год | | Обновление или разработка | Рабочие программы | Учителя предметники | Зам. директора |
| Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского) | 2024-2026 уч. год | | Требуется разработка | Программы | Учителя предметники | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| Создание ИОМов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | 2024-2025 уч. год | | Требуется разработка | ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | Зам. директора | Зам. директора |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи | До 2026 года | | Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ | Удостоверения | Учителя предметники, зам. директора | Зам. директор |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| обучающимся с ОВЗ | | | | | | |
| Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами. | До 2029 года | | Обучающиеся с ОВЗ будут обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями | Учебно-методическая база | Управленческая команда | Зам. директора |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | По необходимости | | | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | До 2029 года | | Перечень учебников | Аналитическая справка | библиотекарь | Зам. директора |
| Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | До 2029 года | | Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. | Школьный библиотечный центр | Библиотекарь, рабочая группа | Зам. директора |
| ВОСПИТАНИЕ | | | | | | |
| Разработка/корректировка программы воспитания | Ежегодно в августе- | | Наличие | Рабочая программа | Зам. директора по воспитательной | Зам. Директора по воспитательной |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | Сентябре 2024-2029 | | | воспитания | работе, советник по воспитанию, социальный педагог | работе |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | До 2024 года | | Курсы КПК | Удостоверения | Педагогические работники | Зам. директора |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями | 2024-2029 | | Наличие, расширение деятельности, вовлечение большего количества детей | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей | Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители | Зам. директора по воспитательной работе |
| Активизация работы школьного медиа-центра | До 2028 года | | Создан пресс-центр школьной газеты | Положение о ШМЦ | Советник по воспитанию, педагог- организатор | Зам. директора |
| Оформление комнаты детских инициатив | До 2029 года | | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, | Положение о ЦДЛ | Советник по воспитанию, педагог организатор, рабочая группа | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|-----------------------------|----------------|
| | | | где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив | | | |
| ЗДОРОВЬЕ | | | | | | |
| Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | 2024-2029 | | Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх) | Справка по итогам участия за учебный год | Учителя физической культуры | Зам. директора |
| Выявление и организация индивидуальной работы с | 2024-2029 | | Наличие победителей и призеров спортивных | ИОМы, закрепление | Рабочая группа, учителя | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|-----------------------------|----------------|
| высокомотивированными обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях | | | соревнований | наставников | физической культуры | |
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба | До 2029 года | | Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д | Учителя физической культуры | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | общественно значимым спортивным событиями). | | | |
| ТВОРЧЕСТВО | | | | | | |
| Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | До 2026 года | | Организация работы технологического кружка | Договор | Директор | Директор |
| Активизация работы школьного театра, хора. Привлечение педагогов дополнительного образования | До 2028 года | | Активно действующий школьный театр, хор | Договор (при необходимости) | Зам. директора, педагог-организатор | Зам. директора |
| Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинг интересов обучающихся (проведением диагностики, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению) | До 2027 года | | Наличие победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, фестивалей, конференций на разных уровнях | Приказы, формы опроса | Зам. директора | Зам. директора |

| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|-------------------------|---------------|
| Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | До 2027 года | | Есть два обученных педагога-навигатора | Увеличение количества педагогов-навигаторов | Зам. Директора, учителя | Зам директора |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2029 годы | | | Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» | Педагоги-навигаторы | Зам директора |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2029 годы | | | Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» | Педагоги-навигаторы | Зам директора |
| Соглашение с партнерами -предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | До 2029 года | | Повышение качества профориентационной работы. | Соглашение о сотрудничестве | Зам. директора | Зам директора |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | |
| Анализ существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников | 2024-2029 | | Ликвидация профессиональных дефицитов, ИОМ для педагогов | | Зам. директора | Зам директора |
| Повышение | Раз в три года | | Наличие | План-график | Зам. директора | Зам директора |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|--|----------------|
| квалификации педагогов в рамках аттестации | 2024-2029 | | | курсовой подготовки | | |
| Корректировка программы наставничества | 2024-2025 | | Требуется доработка | Программа наставничества | Рабочая группа | Зам. директора |
| Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Создание наставнических пар для участия в конкурсном движении | 2024-2029 | | Увеличение количества педагогов, эффективно принимающих участие в конкурсном движении | Справка | Зам. директора | Зам. директора |
| Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | До 2027 года | | Увеличение количества педагогов. Принимающих участие в конкурсном движении | положение | Зам. директора | Зам. директора |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Разработать и обновление ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения | 2024-2025 годы | | | Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения | Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|----------------|
| участников образовательных отношений | | | | участников образовательных отношений | | |
| Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 2024-2029 | | Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска | | Педагог-психолог, социальный педагог | Зам. директора |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | |
| Использование ФГИС «Моя школа» | 2024-2027 | | Создание единого образовательного пространства | Применение технического обеспечения | Администрация школы, учителя предметники | Зам. директора |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2024-2029 | | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Руководители методобъединений, учителя-предметники, классные руководители | Зам. директора |
| Формирование и реализация индивидуальных | По необходимости | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения | Управленческая команда | Директор |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------|
| образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы | | | руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на Достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | КПК | | |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, | До 2028 года | | Пройдены КПК, повышены компетенции | Удостоверения о прохождении КПК | Рабочая группа, зам. директора | Зам. директора |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|------------------------|----------------|
| автоматизированных информационных систем | | | | | | |
| Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | До 2029 года | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП | Управленческая команда | Зам. директора |
| Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности | До 2029 года | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, | Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП. | Управленческая команда | Зам. директора |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|-----------|----------------|----------------|
| | | | необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч | | | |
| Реализация программы работы с родителями | До 2028 года | | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся. | программа | Рабочая группа | Зам. директора |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 201 (двухсотом двадцать) листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 11 Г.О.
ДОНЕЦК»


Н.Н.Прокопович

